

Шолоховский р-н, х. Калиновский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская основная общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Калиновская ООШ»
Приказ от 31.08.2021 г. №107
Подпись руководителя _____ М.И. Миронов
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 65

Учитель Лозовенко Людмила Николаевна
(ФИО)

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии. 6 класс, автор В.И.Сивоглазов. Издательство Просвещение. 2021 г. курс УМК «Лекта», авторы учебника В.И.Сивоглазов., М.Р.Сапин, А.А.Каменский. Биология. 2021 г.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования с учетом авторского тематического планирования учебного материала программы основного общего образования. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии. 6 класс, автор В.И.Сивоглазов. Издательство Просвещение. 2021 г. курс УМК «Лекта», авторы учебника В.И.Сивоглазов., М.Р.Сапин, А.А.Каменский. Биология. 2021 г.

Компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Введение. Царство Прокариоты	Личностные	формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
		Предметные	строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий и грибов; роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; методы профилактики инфекционных заболеваний.	давать общую характеристику бактериям; характеризовать формы бактериальных клеток; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
		Метапредметные	работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.

		Коммуникативные	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
2.	Царство Грибы.	Личностные	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	ответственному отношению к учебе; основам экологической культуры; опыту участия в социально значимом труде.
		Предметная	основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; особенности организации шляпочного гриба; меры профилактики грибковых заболеваний	узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
		Метапредметная	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты

		Коммуникативная	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
3	Царство Растения.	Личностные	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	ответственному отношению к учебе; основам экологической культуры.
		Предметные	основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия; особенности строения и жизнедеятельности лишайников; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым); объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли; объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов

		Метапредметные	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.
		Коммуникативные	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
4	Царство Животные.	Личностные	развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формированию нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	опыту участия в социально значимом труде; осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
		Предметные	современные представления о возникновении хордовых животных; основные направления эволюции хордовых; общую характеристику надкласса Рыбы; общую характеристику класса Земноводные; общую характеристику класса Пресмыкающиеся; общую характеристику класса Птицы; общую характеристику класса Млекопитающие.	определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; характеризовать хозяйственное значение позвоночных;

				наблюдать за поведением животных в природе; выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
		Метапредметные	давать характеристику методам изучения биологических объектов; наблюдать и описывать различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации; сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов	выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий
5	Вирусы.	Личностные	развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формированию нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	опыту участия в социально значимом труде; осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
		Предметные	общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий; пути проникновения вирусов в организм; этапы взаимодействия вируса и клетки; меры профилактики вирусных заболеваний.	объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток; характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.); выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов; осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний

	Коммуникативные	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской.
--	-----------------	--	---

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	<p>Царство Прокариоты</p> <p><i>Введение.</i></p> <p>Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.</p> <p>Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.</p> <p>Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства. Настоящие бактерии).</p>	8	Входная контрольная работа.
2	<p>Царство Грибы.</p> <p>Общая характеристика грибов.</p> <p>Происхождение и эволюция грибов.</p>	4	<p>Лабораторная работа № 1</p> <p>«Строение плесневого гриба муко́ра».</p> <p>Лабораторная работа № 2</p>

	<p>Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Лишайники.</p> <p>Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.</p>		<p>«Строение шляпочных грибов».</p>
3	<p>Царство Растения.</p> <p>Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.</p> <p>Низшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.</p> <p>Высшие споровые растения. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития</p>	16	<p>Лабораторная работа №3 «Строение водоросли хламидомонады»</p> <p>Лабораторная работа №4 «Строение мхов сфагнума и кукушкина льна».</p> <p>Лабораторная работа №5 «Строение папоротника».</p> <p>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение побегов сосны и ели».</p> <p>Лабораторная работа №7 «Строение шиповника».</p> <p>Практическая работа №1 «Распознавание и классификация растений класса двудольные, произрастающих в природных сообществах ХМАО»</p> <p>Практическая работа №2 «Распознавание и классификация растений класса</p>

	<p>высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p>		<p><i>однодольные, произрастающих в природных сообществах ХМАО».</i></p> <p>Практическая работа №3 <i>«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности».</i></p>
4	<p>Царство Животные. Общая характеристика животных. Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других</p>	35	<p>Лабораторная работа №8 <i>«Строение инфузории-туфельки».</i></p> <p>Практическая работа №4 <i>«Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с</i></p>

царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Подцарство Одноклеточные.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тип Кишечнополостные.

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Тип Плоские черви.

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных

(классификация)».

Практическая работа №4

«Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с (классификация)».

Лабораторная работа №9

«Внешнее строение дождевого червя».

Практическая работа №4

«Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с (классификация) Многообразие Моллюсков природных сообществ ХМАО».

Лабораторная работа №10

«Внешнее строение насекомого».

Практическая работа №4

«Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с (классификация) Роль насекомых в природных сообществах ХМАО».

Лабораторная работа №11

«Особенности внешнего строения рыб, связанные с водной средой обитания».

Лабораторная работа №12

«Особенности внешнего и внутреннего строения лягушки связанные со средой обитания».

Практическая работа №5

«Выявление приспособлений у

заболеваний.

Тип Круглые черви.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Тип Кольчатые черви.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Тип Моллюски.

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Членистоногие.

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Тип Иглокожие.

*Общая характеристика типа.
Многообразие иглокожих; классы*

животных к среде обитания».

Практическая работа №4

«Определение принадлежности животных к опройсистой группе Пресмыкающиеся Красной книги ХМАО».

Лабораторная работа № 13

«Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни».

Практическая работа №4

«Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с (классификация) Экологические группы птиц природных сообществ ХМАО».

Лабораторная работа №14

«Строение скелета млекопитающих».

Практическая работа №4

«Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с (классификация) Млекопитающие Красной книги ХМАО».

Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тип Хордовые. Бесчерепные.

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Подтип Позвоночные (Черепные).

Надкласс Рыбы.

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Класс Земноводные.

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Класс Пресмыкающиеся.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Птицы.

Происхождение птиц; первоптицы и их

	<p>предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Класс Млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).</p>		
5	<p>Вирусы. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов. Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.</p> <p>Защита проектов.</p>	2	Самостоятельная работа учащихся.
ИТОГО		65	

3. Тематическое планирование Биология 7 класс (ФГОС) 65 часов.

№	Дата План/факт	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Вид учебной деятельности	Предметные компетенции	Домашнее задание
<i>Введение. (2 часа)</i>						
1 -2	07.09.21 08.09.21	Многообразие живых организмов.	2	Фронтальная – знакомство с учебником.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов; формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения; знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техники безопасности.	Стр.3-10
<i>Раздел 1. Царство Прокариоты .(6 часов)</i>						
3-4	14.09.21 15.09.21	Система прокариот.	2	Индивидуальная - знакомство с историей.	Формируют общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, археобактерии и оксифотобактерии; формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими	Стр.12-16 В-с. 1-5

					материалами, готовить сообщения и рефераты.	
5-6	21.09.21 22.09.21	Подцарство архебактерии.	2	Индивидуальная- работа с микроскопом	Характеризуют сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Стр. 17 В-с 6-7
7-8	28.09.21 29.09.21	Подцарство оксифотобактерии.	2	Фронтальная –знакомство с органическими веществами	Характеризуют сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Стр. 18 В-с 8-10
Раздел 2. Царство грибы. (4 часа)						
9-10	05.10.21 06.10.21	Царство Грибы. Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукор».	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Определяют общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека; формирование познавательных	Стр. 22-25 В-с 1-3

					интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	
11-12	12.10.21 13.10.21	Отделы царства грибов. Лабораторная работа № 2 «Строение шляпочных грибов» Отдел Лишайники.	2	Устный опрос, работа у доски, работа в группах.	Объясняют общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека; формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы.	Стр. 26-36 В-с 4-8
Раздел 3. Царство Растения (16 часов)						
13-14	19.10.21 20.10.21	Общая характеристика растений.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Формулируют общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности системы царства Растений; формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	Стр. 38-39
15-16	02.11.21 03.11.21	Группа отделов Водоросли. Лабораторная работа № 3 «Строение водоросли хламидомонады».	2	Индивидуальная - работа по теме.	Определяют общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и	Стр. 40-48 В-с 1-10

					отличительные особенности; Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	
17-18	09.11.21 10.11.21	Высшие растения. Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 4 «Строение мхов сфагнума и кукушкина льна».	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Формулируют общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Моховидные; характеризовать высшие растения; работать с натуральными объектами и микроскопом.	Стр. 50-55 В-с 1-8
19-20	16.11.21 17.11.21	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Объясняют общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отделов; классифицировать растения. Главные признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного Плауновидные и Хвощевидные.	Стр. 57-59 В-с 1-6
21-22	23.11.21 24.11.21	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 5 «Строение папоротника».	2	Индивидуальная - работа по теме.	Обнаруживают общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела	Стр. 61-64 В-с 1-5

					Папоротниковидные; формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты.	
23-24	30.11.21 01.12.21	Отдел Голосеменные растения. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение побегов сосны и ели».	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Объяснять особенности строения, с происхождением голосеменных; их отличие от споровых, использование в народном хозяйстве; Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений.	Стр. 66-71 В-с 1-10
25-26	07.12.21 08.12.21	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Объяснять значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений.	Стр. 73-79 В-с 1-7
27-28	14.12.21 15.12.21	Классы Однодольных и Двудольных растений. Лабораторная работа № 7 «Строение шиповника».	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов.	Стр. 80-83 В-с 8-10
Раздел 4. Царство Животные. (35 часов)						
29	21.12.21	Подцарство Одноклеточные животные. Лабораторная работа №8	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;	Стр. 88 -97 В-с 1-6

		«Строение инфузории туфельки»			использовать знания по биологии в повседневной жизни; классифицировать животные объекты по систематическим группам.	
30	22.12.21	Подцарство Многоклеточные.	1	Индивидуальная работа по теме.	Определяют процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных жгутиковых; широкое разнообразие типов и классов многоклеточных животных.	Стр. 99-102 В-с 1-9
31-32	11.01.22 12.01.22	Тип Кишечнополостные.	2	Индивидуальная-практическая работа	Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия.	Стр. 104-110 В-с 1-10
33-34	18.01.22 19.01.22	Тип Плоские черви.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Определяют особенности строения плоских червей, приспособления к паразитизму и к свободному образу жизни.	Стр. 112-114 В-с 1-3
35-36	25.01.22 26.01.22	Тип Круглые черви.	2	Индивидуальная работа по теме.	Формулируют особенности строения круглых червей в связи с образом их жизни; аскариду, как кишечного паразита человека; меры профилактики паразитических	Стр. 119-123 В-с 1-7

					заболеваний.	
37-38	01.02.22 02.02.22	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение дождевого червя».	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Объясняют внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление наружных паразитов (пиявок); важную роль дождевых червей в процессах почвообразования.	Стр. 125-130 В-с 1-8
39-40	08.02.22 09.02.22	Тип Моллюски.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Называть отличительные признаки классов типа Моллюски; приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания.	Стр. 132-136 В-с 1-3
41-42	15.02.22 16.02.22	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Давать общую характеристику членистоногих, отмечать их видовое разнообразие и обилие; проводить сравнение.	Стр. 143-149 В-с 1-4
43-44	22.02.22 01.03.22	Класс Паукообразные.	2	Индивидуальная работа по теме.	Характеризовать особенности строения и образа жизни паукообразных; проводить сравнение.	Стр. 151-156 В-с 1-5
45-46	02.03.22 09.03.22	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение насекомого».	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания; проводить	Стр. 158-168 В-с 1-6

					сравнение, наблюдения и выводы.	
47-48	15.03.22 16.03.22	Тип Иголокожие.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Объясняют особенности организации иголокожих; характеризовать представителей типа.	Стр. 170-174 В-с 1-11
49-50	29.03.22 30.03.22	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные(Черепные Надкласс Рыбы.	2	Индивидуальная работа по теме.	Обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; делать выводы о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными.	Стр. 176-182 В-с 1-3
51-52	05.04.22 06.04.22	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.. Лабораторная работа № 11 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с водной средой обитания ».	2	Индивидуальная работа по теме.	Объясняют систематическое положение, особенности строения и образ жизни хрящевых и костных рыб.	Стр. 183-187 В-с 4-8
53-54	12.04.22 13.04.22	Класса Земноводные. Лабораторная работа №12 «Особенности внешнего и внутреннего строения лягушки».	2	Индивидуальная-практическая работа.	Формулируют систематику, строение и значение амфибий. Происхождение, особенности строения и образ жизни разных отрядов амфибий их практическое значение; полезное значение лягушек и жаб, необходимость их охраны	Стр. 189-198 В-с 1-5
55-56	19.04.22 20.04.22	Класс Пресмыкающиеся.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Определяют происхождение рептилий; вымершие и современные группы;	Стр. 200-206

					особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли.	В-с 1-5
57-58	26.04.22 27.04.22	Класс Птицы.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Называть приспособленность птиц к жизни в разнообразных условиях среды; характеризовать общие черты класса Птицы; особенности строения и процессов жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с полетом; выявлять черты сходства и различия у птиц и пресмыкающихся.	Стр. 208-217 В-с 1-6
59-60	04.05.22 11.05.22	Разнообразие птиц. Лабораторная работа №13 «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни».	2	Индивидуальная работа по теме.	Формулируют современную систематику птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение.	Стр. 218 – 225 В-с 7-9
61-62	17.05.22 18.05.22	Класс Млекопитающие. Лабораторная работа №14 «Строение скелета млекопитающих».	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Характеризовать общие черты класса Млекопитающие; особенности строения, жизнедеятельности, обмена веществ, поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных.	Стр. 227 – 239 В-с 1-5

63	24.05.22	Разнообразие млекопитающих.	1	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Характеризовать систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение.	Стр. 240 – 248 В-с 6-9
<i>Раздел 5. Царство Вирусы. (2 часа)</i>						
64- 65	25.05.22 31.05.22	Общая характеристика царства Вирусы. Защита проектов.	2	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Индивидуальная-практическая работа.	Характеризовать историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение.	Стр. 250-252 В-с 1-8 Индивидуальные задания

Согласовано

заместитель директора по УР

_____ Н.И.Цымплова
подпись

_____ 20__ года
дата